



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**38º ROTEIRO COMPLEMENTAR 3º TRIMESTRE DE ESTUDO – COVID**

**CMEI MUNICIPAL PROFESSOR DELERMO POPPI**

**PROFESSORA: MARIA CECÍLIA BATISTA**

**TURMA: INFANTIL I - CRIANÇAS BEM PEQUENAS ( 0 A 1 ANO)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE DEZEMBRO**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>SABERES E COMHECIMENTOS.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Linguagem sonora.</li><li>• Percepção auditiva.</li><li>• Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>• Estilos musicais.</li><li>• Sons do corpo, dos objetos.</li><li>• Melodia e ritmo.</li><li>• Diversidade musical.</li><li>• Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li><li>• Linguagem gráfica.</li><li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas etc.</li><li>• Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais.</li><li>• Estratégias de apreciação estética.</li><li>• Obras de Arte.</li><li>• Linguagem musical, corporal e dramática.</li><li>• Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>• Ritmos.</li><li>• Músicas e danças.</li><li>• Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>• Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>• Corpo: possibilidades e limites.</li></ul>

- Família e pessoas do convívio social.
- Comunicação oral e corporal.
- Cuidados com o corpo.
- Próprio corpo e o corpo humano.
- Expressão corporal
- O próprio corpo,
- . Valores e atitudes para a vida em sociedade.
- Comunicação oral e corporal
- Corpo: possibilidades e limites.
- Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Esquema corporal.
- Hábitos alimentares, de higiene e de descanso.
- Cuidados com a saúde.
- Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- Cuidados com a organização do ambiente
- Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.
- Recursos tecnológicos e midiáticos.
- Manifestações culturais.
- Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas
- Respeito à individualidade e à diversidade.
- Normas de convivência e combinados
- Comunicação verbal expressão e sentimento.
- A língua falada e suas diversas funções e usos sociais.
- Linguagem oral.
- Palavras e expressões da língua.
- Escuta.
- **Escuta, observação e respeito a fala do outro e textos literários**
- Linguagem, gêneros e suportes textuais.
- Sons da língua e sonoridade das palavras.
- Patrimônio cultural, literário e musical.
- Escuta, observação e respeito à fala do outro.
- Personagens e cenários.
- Elementos das histórias. Vocabulário.
- Entonação de voz.
- Linguagem oral e gestual
- Linguagem oral.
- Gestos e movimentos
- Materiais gráficos e tecnologias audiovisuais.
- Diferentes usos e funções da língua falada e escrita.
- Gêneros e suportes de texto.
- Gêneros textuais e sensibilidade estética literária
- Gêneros e suportes de texto
- Comunicação corporal.
- Preensão, encaixe e lançamento.
- Os objetos e suas características
- Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilidades corporais.</li> <li>• Orientação espacial</li> <li>• Movimento.</li>   <li>• Cuidados com o corpo.</li> <li>• Práticas sociais relativas à saúde, higiene e alimentação.</li> <li>• Possibilidades corporais</li> <li>• Imitação como forma de expressão.</li> <li>• Os objetos e suas características, propriedades e funções.</li> <li>• Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>• Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>• Os objetos e suas características, propriedades e funções.</li> <li>• Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores etc</li> <li>• Relação causa e efeito.</li> <li>• Elementos naturais: água, sol, ar e solo.</li> <li>• Seres vivos: pessoas, animais e plantas.</li> <li>• Instrumentos para observação e experimentação</li>   <li>• Espaço.</li> <li>• Elementos do espaço.</li> <li>• Deslocamento e força.</li> <li>• Organização espacial.</li> <li>• Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar, distância.</li> <li>• Estratégias para a resolução de situações-problema</li> <li>• Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>• Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores etc.</li> <li>• Fenômenos físicos: fusão, mistura, transformação.</li> <li>• Diferenças e semelhanças entre os objetos</li> <li>• Órgãos dos sentidos.</li> </ul> <p>Os objetos, suas características e propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenças e semelhanças entre os objetos</li>   <li>• Ritmos, velocidades e fluxos.</li> <li>• Noção Temporal</li> <li>• Ritmos, velocidades e fluxos</li> <li>• Elementos naturais: água, sol, ar e solo.</li> </ul> <p>Seres vivos: pessoas, animais e plantas</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</b></p> <p><b>(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.</li> <li>• Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.</li> <li>• Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos.</li> <li>• Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.</li> <li>• Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li> <li>• Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos,</li> </ul>

alimentos e demais elementos.

- Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta.

Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.

**(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.**

- Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos.
- Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.
- Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.
- Conhecer e identificar as partes do corpo
- Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor.
- Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.
- Segurar e examinar objetos, explorando-os.
- Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade.
- Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos.
- Esconder e achar objetos e pessoas.
- Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros.
- Estratégias de apreciação estética.
- Obras de Arte.
- Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar.
- Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outro
- Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.
- 

**(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.**

- Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora.
- Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, painéis, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar.
- Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares
- Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora.
- Vivenciar tarefas como guardar brinquedos.

- Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa.
- Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.

**(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.**

Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros.

- Sorrir e oralizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito.
- Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.

- 

**(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.**

- Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia.
- Expressar-se em jogos e brincadeiras corporais.
- Manifestar desconforto ao necessitar ser trocado, ao estar com fome ou sono.
- Demonstrar satisfação ao participar de rotinas relacionadas à sua alimentação, sono, descanso e higiene.
- Interagir ao receber cuidados básicos ouvindo antecipadamente, as ações realizadas.
- Participar de práticas de higiene, conhecendo o próprio corpo.
- Conhecer e reconhecer o material de uso pessoal.
- Vivenciar o contato com diferentes alimentos.
- Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia.
- Interagir com o outro ao receber aconchego nos momentos de choro e conflito.
- Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras.

**(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.**

- Comunicar-se com o outro imitando gestos, palavras e ações.
- Experienciar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados.
- Vivenciar normas e combinados de convívio social.
- Identificar as pessoas que compõem o grupo familiar.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**

- Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbucio e inquietações.
- Ouvir o nome dos sentimentos que expressa.
- Movimentar as mãos e os pés com o intuito de observar-se.

- Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.
- Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.
- Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.
- Observar-se no espelho, explorando movimentos.
- Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.
- Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.

Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.

**(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.**

- Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir pequenos degraus e depois descer.
- Pegar objetos que estão próximos.
- Agarrar objetos e explorá-los.
- Transferir objetos de uma mão para outra.
- Lançar objetos acompanhando seu trajeto.
- Colocar objetos em um recipiente e tirá-los
- Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos.
- Movimentar-se para alcançar objetos distantes.
- Percorrer circuito simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.

**(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.**

- Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras
- Perceber características de diferentes pessoas e animais.
- Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.
- Movimentar-se ao som de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais.
- Movimentar-se livremente ou ao comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais.
- Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.

**(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.**

- Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada.
- Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações.
- Demonstrar através de gestos e expressões quando está suja ou com fome.
- Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos.

- Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas.
- Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences.
- Perceber a importância dos cuidados com o corpo.
- 

**(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.**

- Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.
- Explorar diferentes materiais e suas características físicas.
- Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os.
- Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc
- Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofadas e outros materiais.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

**(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.**

- Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.

Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.

- Experienciar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar.
- Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
- Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.
- Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.
- 

**(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.**

- Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.
- Produzir marcas gráficas em diferentes suportes.
- Rabiscar e pintar à sua maneira.
- Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes.
- Explorar, observar, misturar e descobrir cores.
- Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a).
- Experienciar com tintas e materiais típicos da região como folhas,

sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores.

**(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

- Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.

Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros.

• Perceber os sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

• Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras.

• Experienciar ritmos diferentes produzindo gestos e sons.

• Responder virando em direção ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente.

• Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.

• Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.

• Imitar e reproduzir sonoplastias

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.**

- Reconhecer seu nome quando chamado.

**(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.**

- Conhecer poemas e músicas típicas regionais

• Participar de situações de escuta de poemas e músicas.

• Cantar e participar articulando gestos e palavras.

• Conhecer poemas e músicas típicas regionais.

• Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas.

• Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.

**(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).**

- Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utiliza-se diferentes suportes.

Ouvir a história e observar seus elementos.

- Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da

escuta.

- Perceber os diferentes sons.
- Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas.
- Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros.
- Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em encenações, escutadas em áudios e outras
- 

**(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.**

- Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas.

Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações.

**(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.**

- Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas

Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros.

- Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas.
- Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros.
- Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas.
- Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.
- 

**(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.**

- Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenha a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar.

Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.

- Responder a perguntas simples com linguagem não verbal.
- Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.
- 

**(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e**

**audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).**

- Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pega um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.

Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros.

- Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções.

**(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).**

- Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros
- Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros.
- Escutar poemas, parlendas e canções brincando com tecidos e outros materiais.

•

**(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.**

- Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções.

Participar de situações significativas de leitura e escrita.

- Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.
- Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros.
- Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos.
- Reconhecer os livros

•

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).**

- Sentir o odor de diferentes elementos.
- Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.

Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc.

- Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades

presentes em seu ambiente.

- Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os com o corpo.
- Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características.
- Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia.
- Experimentar diferentes sabores com o intuito de desenvolver o paladar.
- Experienciar com diferentes temperaturas: quente/frio.

**(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.**

- Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação.
- 

**(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.**

- Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo.
- Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas.
- Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.
- Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações.
- Descobrir, por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno.
- Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimentos e etc.) dos seres vivos.
- Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entretendo com eles.

**(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.**

- Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.

Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades.

- Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinhos amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro e etc.
- Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa.
- Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.
- Lançar objetos.

- Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços.

- **(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.**

- Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanhos e espessuras diferentes.

**(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).**

- Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.
- Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais.
- Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalão; dentre outras.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

**OBS: PROFESSORA ESTE ESPAÇO FOI DESTINADO PARA A REALIZAÇÃO DO SEU PLANEJAMENTO (ATIVIDADES) QUE SERÃO ENCAMINHADAS PARA OS PAIS. LEMBRANDO QUE AS MESMAS DEVEM SER CLARAS, SIMPLES E DE FÁCIL ENTENDIMENTO. VALE MENCIONAR QUE AS MÚSICAS DEVEM SER ENCAMINHADAS, INDEPENDENTE DAS ATIVIDADES ELABORADAS PARA O DIA.**

**RELEMBRANDO...**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST.DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADE IMPRESSA	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST.DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADE IMPRESSA	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
PROFESSOR DELERMO POPPI**

Rua José Makocsi nº 335 - Jardim José Erdei, fone: 39061065

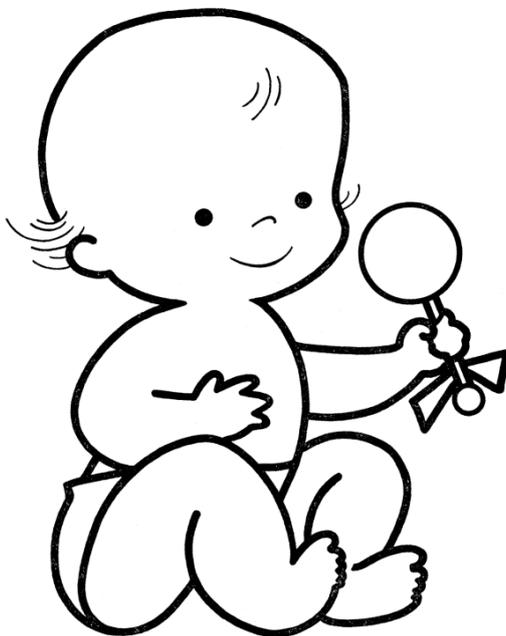
Email: [cmeidelermopoppi@rolandia.pr.gov.br](mailto:cmeidelermopoppi@rolandia.pr.gov.br)

**38º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID  
19**

**PROFESSORA: MARIA CECILIA BATISTA**

**TURMA: INFANTIL- CRIANÇAS BEM PEQUENAS (0 a 1 ANO)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DEZEMBRO DE 2021**





## **CMEI: PROFESSOR DELERMO POPPI**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TURMA: INFANTIL: 0 a 1 ANO.**

**SEGUNDA FEIRA 06 DEZEMBRO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Patrimônio cultural literário e musical.
- Valores e atitudes para a vida inteira.
- Possibilidades motoras.
- Diferença e semelhanças entre os objetos.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR**

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO GESTO E MOVIMENTOS:**

**(EI01CG02). Experimentaras as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.**

- Agarrar objetos e explorá-los

#### **ESPAÇO,TEMPOS,QUANTIDADES,RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.**

- Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanhos e espessuras diferentes.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS:**

**(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.**

Experienciar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil



## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

- ACOLHIDA AFETIVA E ROTINEIRA DA PROFESSORA.
- HIGIENIZAR AS MÃOS

**ATIVIDADE: FUNÇÃO SOCIAL DA MÁSCARA FACIAL.**

**RECURSO: UMA MÁSCARA DE TECIDO OU DESCARTÁVEL, ESPELHO.**

**DESENVOLVIMENTO:** Já estamos encerrando o ano letivo e vamos trabalhar a função social do uso da máscara que foi usada pelo adulto durante todo o ano. Iniciaremos a atividade oferecendo uma máscara de tamanho pequeno para a criança e explicar que o uso da máscara é muito importante para trazer proteção a toda família. Depois irá convidar a criança para fazer a tentativa de colocar a máscara no seu boneco ou bicho de pelúcia para que a criança se aproprie da função social da máscara.



**Família, faça um breve relato de como foi esse momento. Obrigada!**

-----  
-----  
-----

<b>REGISTRO</b> <b>COMO VAMOS SABER SE A CRIANÇA APRENDEU?</b>	Se for possível registre com: <ul style="list-style-type: none"><li>● FOTOS OU VÍDEO. Envie para a professora no privado.</li></ul>
---	---



**DANÇA DA MÁSCARA**  
[PALAVRA CANTADA](#)

EI PAULECO VENHA CÁ VEM SANDRECA OLHA SÓ OLHA ISSOA  
DANÇA QUE INVENTEI

EU AQUI CÊ ALI ELA ALI E DAÍ  
ACELERA AIIII

UM VAI ATRÁS DO  
OUTROE O OUTRO  
ATRÁS DO UM

NÃ' NÃ' NÃ' NÃ' NÃ' NÃO,  
SENINHAMELHOR É UMA RODA

EU AQUI CÊ ALI ELE ALI E DAÍ  
RODAMOS ATÉ CAIR

SÓ NÃO PODE DAR A  
MÃOSÓ NÃO PODE  
DESISTIR

ACHO NÃO CONFUSÃO ASSIM NÃO ATENÇÃO  
BATE MÃO BATE PÉ E TÁ NA CARA

DANÇA DA  
MÁSCARAAGORA  
É MÁSCARA  
MODA DA  
MÁSCARA VAMOS  
DANÇAR...

...

### 263. UNI DUNI TÊ ( BALÃO MÁGICO)

EU QUIS SABER DA MINHA ESTRELA-GUIA  
ONDE ANDARIA MEU SONHO ENCANTADO  
FADA-MADRINHA, VARA DE CONDÃO  
ESSE MEU CORAÇÃO SONHANDO ACORDADO.

VAI NOS LEVAR PARA UM MUNDO DE MAGIA  
ONDE A FANTASIA VAI ENTRAR NA DANÇA  
E QUANDO O BRILHO DO AMOR CHEGAR  
EU QUERO É MAIS BRINCAR, MELHOR É SER CRIANÇA.

UNI DUNI DUNI TÊ, Ô Ô Ô Ô  
SALAMÊ MINGUÊ, Ô Ô Ô Ô  
SORVETE COLORÊ  
SONHO ENCANTADO ONDE ESTÁ VOCÊ?

A CARRUAGEM VAI SEGUIR VIAGEM  
E O TREM DA ALEGRIA VAI PEDIR PASSAGEM  
NA DIREÇÃO DO AMOR QUE EU PRECISO  
DO MEU PARAÍSO, DOCE PAISAGEM.

VAI NOS LEVAR PARA UM MUNDO DE MAGIA  
ONDE A FANTASIA VAI ENTRAR NA DANÇA  
E QUANDO O BRILHO DO AMOR CHEGAR  
EU QUERO É MAIS BRINCAR, EU QUERO SER CRIANÇA.

UNI DUNI DUNI TÊ, Ô Ô Ô Ô  
SALAMÊ MINGUÊ, Ô Ô Ô Ô  
SORVETE COLORÊ  
SONHO ENCANTADO ONDE ESTÁ VOCÊ?





## **CMEI: PROFESSOR DELERMO POPPI**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TURMA: INFANTIL: 0 a 1 ANO.**

**TERÇA FEIRA, 07 DEZEMBRO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Possibilidades corporais
- Os objetos e suas características.
- Linguagem gêneros e suportes textuais.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.**

- Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos
- (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.**
- Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI01EF02). Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.**

- Cantar e participar articulando gestos e palavras.
- Participar de situações de escuta de poemas e músicas.
- Cantar e participar articulando gestos e palavras



## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

### NOSSA ROTINA DE CADA DIA:

- ACOLHIMENTO ROTINEIRO E AFETIVO DA PROFESSORA.

### TEMA: LUZ DA LANTERNA

RECURSOS: UMA LANTERNA OU LUZ DO CELULAR.

### DESENVOLVIMENTO:

Levar a criança em um ambiente escuro para que possa oferecer a ela a brincadeira com a lanterna. O adulto deverá com a lanterna ou o celular refletir a luz sobre a parede ou no chão próximo da criança e deixar ela fazer a tentativa de tocar nesse reflexo. Estimular a criança a acompanhar a luz refletida e tentar pegá-la.



Conte-me como foi a experiência. Obrigada!

---

---

---

**HISTÓRIA:  
MEU AMIGO CAVALO.**

**O DIA ESTAVA LINDO E O CAVALO JUCA SALTOU SOBRE A CERCA E CORREU PELOS CAMPOS. ELE ESTAVA COM PRESSA, POIS HAVIA PROMETIDO AJUDAR SEU AMIGO ESQUILO A PINTAR A CASA. JUCA GALOPOU TAO RÁPIDO QUE FEZ TREMER OS GALHOS DA ÁRVORE AONDE SEU AMIGO MORAVA.**

**E ASSIM OS BALDES DE TINTA CAÍRAM DO ALTO DA ÁRVORE.**

**O ESQUILO DESCEU PARA VER O QUE HAVIA ACONTECIDO.**

**E DERREPENTE APARECEU UMA ZEBRA E O ESQUILO QUESTIONOU: UMA ZEBRA? COMO ASSIM?**

**ZEBRA COISA NENHUMA. SOU EU O JUCA! É QUE VOCE ME PINTOU TODO!**

**FALOU O CAVALO JUCA DANDO RISADAS.**



## **CMEI: PROFESSOR DELERMO POPPI**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TURMA: INFANTIL: 0 a 1 ANO.**

**QUARTA FEIRA FEIRA, 08 DE DEZEMBRO 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Escuta, observação e respeito à fala do outro.
- Comunicação corporal.
- Obra de arte.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EIO1EF02). Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de histórias e apresentação de músicas.**

- Participar de situação de escuta.
- Manipular diferentes suportes textuais

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

- **(EI01CG02).** Traçar marcas gráficas em diferentes suportes usando tintas.
- Explorar e reconhecer diferentes cores e fazer as descobertas.

#### **CORPO GESTO E MOVIMENTOS:**

**(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.**

- Participar de atividades que envolvam encaixe/dencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.
- Explorar diferentes materiais e suas características físicas.



## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS

**INICIAREMOS NOSSA ROTINA :**

✚ **APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA COM MÚSICAS-TEMPO- CALENDÁRIO.**

✚ **HIGIENIZAR AS MÃOS.**

✚ **POEMA:”GUARDA CHUVAS”**

**TEMA: TESOUROS NA CAIXA.**

**RECURSOS: POTES PLÁSTICOS, TAMPAS PLÁSTICAS, COLHER DE PAU, EMBALAGENS VAZIAS COMO EMBALAGEM DE XAMPU, CAIXINHAS, GARRAFINHAS PETS.**

**DESENVOLVIMENTO:** Sentar juntamente com a criança em um lugar tranquilo e colocar a caixa dos tesouros junto da criança e deixá-la explorar tudo o que tem dentro, ir tirando e colocando de volta. Ela vai amar essa experiência



**Enviar uma foto/ vídeo curto desse momento.**

**Conte-me, como foi essa experiência? Obrigada!**

---

<p><b>REGISTRO</b></p> <p><b>COMO VAMOS SABER SE A CRIANÇA APRENDEU?</b></p>	<p>Se for possível registre esses momentos com:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>FOTOS OU VÍDEO.</b> Envie para a professora.</li></ul>
--	---

**Guarda- chuvas, de Rosana Rios**

**O pintinho Pedro**

**Pedro o pintinho adora passear pelo pátio da fazenda!**

**Pedro cacareja um \*OLÁ\* para Gina, a gata, e também para Ciro o cachorro.**

**E cacareja um \*Olá\* para as ovelhas no alto da colina.**

**Mas, acima de tudo, ele cacareja um \*Olá\* para a Mamãe, e ganha um afago.**

**E assim a história chegou ao fim.**

...

# **CMEI: PROFESSOR DELERMO POPPI**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TURMA: INFANTIL: 0 a 1 ANO.**

**QUINTA FEIRA 09 DEZEMBRO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Sons do corpo e dos objetos.
- Corpo possibilidades e limites.
- Escuta, fala, observação e respeito a fala do outro.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES**

### **CONTEÚDOS?**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

- **(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**
- Para aprender deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS:**

**(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.**

- Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI01EF02). Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.**

- Cantar e participar articulando gestos e palavras.
- Participar de situações de escuta de poemas e músicas.
- Manipular diferentes suportes textuais.



## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

- ✚ ACOLHIDA AFETIVA DA PROFESSORA MARIA (TIA MARIA)
- ✚ HIGIENIZAR AS MÃOS:
- ✚ A CENTOPÉIA DE MARINA COLASANTE
- ✚ ATIVIDADE: “ MOMENTO DA HISTÓRIA”

### ATIVIDADE: LAVAR BEM LAVADINHO AS MÃOS.

**DESENVOLVIMENTO:** Esse ano de 2021 a professora em todas as suas ações rotineiras para com os alunos e suas famílias enfatizou a importancia de se higienizar e lavar bem lavadinho as mãos, hoje vamos brincar com a água enquanto lavamos nossas mãozinhas. Em uma bacia ou banheira, colocar água em temperatura ambiente na varanda lembrando de forrar para que a criança não escuregar, na bacia com água colocar sabonete líquido e convidar a criança para lavar as maozinhas onde o adulto vai falando: “vamos lavar bem lavadinho as mãozinhas do bebê” (citar o nome da criança) e depois brincar de lavar os brinquedos de borracha também.

<https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk>



*Conte-me como foi.*

---

---

---

## LAVAR AS MÃOS PALAVRA CANTADA

UMA... LAVA A OUTRA, LAVA UMA (MÃO)LAVA A OUTRA,  
LAVA UMA (MÃO) LAVA A OUTRA, LAVA UMA (MÃO)

LAVA A OUTRA, LAVA UMA

DEPOIS DE BRINCAR NO CHÃO DE AREIA A TARDE INTEIRA ANTES DE COMER, BEBER,  
LAMBER, PEGAR NA MAMADEIRALAVA UMA (MÃO)

LAVA A OUTRA, LAVA UMA (MÃO)LAVA A OUTRA,  
LAVA UMA (MÃO)LAVA A OUTRA, LAVA UMA  
(MÃO)LAVA A OUTRA, LAVA UMA

A DOENÇA VAI EMBORA JUNTO COM A SUJEIRA VERMES, BACTÉRIAS, MANDO  
EMBORA EMBAIXO DA TORNEIRA

ÁGUA UMA

ÁGUA A OUTRA, ÁGUA UMA (MÃO)ÁGUA A  
OUTRA, ÁGUA UMA (MÃO)

LAVA A OUTRA, LAVA UMA (MÃO)

LAVA A OUTRA, LAVA UMA (LAVA, LAVA A MÃO)

NA SEGUNDA, TERÇA, QUARTA, QUINTA SEXTA-FEIRANA BEIRA DA PIA,  
TANQUE, BICA, BACIA, BANHEIRA LAVA UMA (MÃO)

LAVA A OUTRA, LAVA UMA (MÃO)

(UMA MÃO) LAVA A OUTRA, LAVA UMA (MÃO)LAVA A OUTRA, LAVA  
UMA (MÃO)

LAVA A OUTRA, LAVA UMA MÃO

# **CMEI: PROFESSOR DELERMO POPPI**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TURMA: INFANTIL: 0 a 1 ANO.**

**SEXTA FEIRA 10 DEZEMBRO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Sons do corpo e dos objetos.
- Corpo possibilidades e limites.
- Escuta, fala, observação e respeito a fala do outro.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

- **(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**
- Para aprender deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS:**

**(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.**

- Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI01EF02). Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.**

- Cantar e participar articulando gestos e palavras.
- Participar de situações de escuta de poemas e músicas.
- Manipular diferentes suportes textuais.



## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

- + ACOLHIDA AFETIVA DA PROFESSORA MARIA (TIA MARIA)
- + HIGIENIZAR AS MÃOS
- + HISTÓRIA: O GATO DE VINÍCIUS.
- + ATIVIDADE: “ Patinho colorido.

### ATIVIDADE MUSICAL.

#### DESENVOLVIMENTO:

HOJE É SEXTA-FEIRA, vamos encerrar nossa semana com um super musical bem divertido. Vá para um espaço bem arejado e coloque a música que está em anexo logo abaixo e aproveite esse momento para ficar junto da criança e dançar muito e se divertir. A criança vai sempre lembrar desse momento de interação

PALAVRA CANTADA | NÃO VOU FICAR DOENTE



<https://www.youtube.com/watch?v=AZvPOsrzSUc>

CONTE-ME COMO FOI.

---

---

---

---



**NÃO VOU FICAR DOENTE, NÃO  
QUERO INFECÇÃO NÃO QUERO  
BACTÉRIAS ATACANDO O MEU  
PULMÃOESCOVO BEM OS DENTES E  
LAVO BEM AS MÃOS**

**TAMBÉM MEU CORPO INTEIRO LAVO COM ÁGUA E SABÃO**

**MAS A GENTE SE CUIDA PARA  
TER BEM-ESTARNINGUÉM  
QUER TER DOR DE BARRIGA  
NINGUÉM QUER TER FALTA DE  
AR**

**MAS A GENTE SE CUIDA COM  
HIGIENE GERALNINGUÉM TEM  
DÚVIDA NENHUMA**

**QUE A SAÚDE É O PRINCIPAL**

**NÃO VOU FICAR DOENTE, NÃO  
QUERO INFECÇÃO NÃO QUERO  
BACTÉRIAS ATACANDO O MEU  
PULMÃOESCOVO BEM OS DENTES E  
LAVO BEM AS MÃOS**

**TAMBÉM MEU CORPO INTEIRO LAVO COM ÁGUA E SABÃO**

**MAS A GENTE SE CUIDA PARA  
TER BEM-ESTARNINGUÉM  
QUER TER DOR DE BARRIGA  
NINGUÉM QUER TER FALTA DE  
AR**

**MAS A GENTE SE CUIDA COM  
HIGIENE GERALNINGUÉM TEM  
DÚVIDA NENHUMA**

**QUE A SAÚDE É O PRINCIPAL**